

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ABP. ANTONIEGO
JULIANA NOWOWIEJSKIEGO W SŁUPNIE

Słupno

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 20-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Mąka, Agnieszka Zalech. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Poniższy raport przedstawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie. Badaniu poddano trzy wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Na podstawie wyników ewaluacji zewnętrznej stwierdza się, że w planowaniu i organizowaniu pracy szkoły wprowadza się zmiany, które są wynikiem analiz osiągnięć uczniów. Nauczyciele na bieżąco monitorują zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Dokonują analiz wyników oceniania bieżącego, klasyfikacji śródrocznej i rocznej, sprawdzianu zewnętrznego oraz osiągnięć w różnych konkursach i zawodach sportowych. Proces uczenia się podlega modyfikacji na podstawie ww. analiz i wyników ewaluacji wewnętrznej. Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w ocenianiu zewnętrznym - w ostatnich trzech latach uzyskali wyniki mieszczące się w między staninem wyżej średnim a bardzo wysokim. Nauczyciele wykorzystują również w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych. Szkoła systematycznie rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów. Zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do zainteresowań dzieci. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Nauczyciele pomagają przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Zarówno rodzice, jak i uczniowie są zgodni, że działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb i satysfakcjonują zainteresowanych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ABP. ANTONIEGO JULIANA NOWOWIEJSKIEGO W SŁUPNIE
Patron	abp. Antoni Julian Nowowiejski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Słupno
Ulica	KOŚCIELNA
Numer	16
Kod pocztowy	09-472
Urząd pocztowy	SŁUPNO
Telefon	242612928
Fax	242612928
Www	spslupno.pl
Regon	00112742900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	260
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.68
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	płocki
Gmina	Słupno
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole wprowadza się adekwatne działania do umiejętności uczniów, wyników badań ich osiągnięć, bieżącego i podsumowującego oceniania oraz sprawdzianu zewnętrznego.
2. Uczniowie nabywają kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej, co potwierdza wysoki wynik sprawdzianu zewnętrznego.
3. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów, a ich wyniki są podstawą doboru sposobów indywidualizowania pracy z dziećmi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej im. abpa A. J. Nowowiejskiego w Słupnie uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele w swojej pracy stosują zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzianu zewnętrznego oraz osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych są czynnikami, które uwzględniane są przy modyfikowaniu oferty edukacyjnej szkoły. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" szkoła realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Wprowadzane zmiany w pracy placówki są adekwatne do jej wyników. Ankietowani uczniowie klasy V wymienili przykłady swoich osiągnięć szkolnych. Podali, że najczęściej cieszą się z wysokich ocen z przedmiotów oraz osiągnięć sportowych (wykres 1o). Nauczyciele (wywiad) omówili sposób przeprowadzania diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wymienili m.in.: diagnozy prowadzone w klasie I (Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty, Pierwszaki 2014), klasie III (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty) i klasie IV (testy diagnozujące: język polski, matematyka, język angielski, przyroda). Wyniki diagnoz są omawiane przez nauczycieli i wykorzystywane w ich pracy. Dyrektor wymienił wiele działań dydaktycznych i wychowawczych, które zostały wprowadzone w szkole, a wynikały z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Szczegółowo uzasadnił ich wprowadzenie i wskazał na pozytywne efekty. Wśród wymienionych przykładów znalazły się innowacje (np. „Wędrówki matematyczno-językowe”, „Akademia matematyczno-językowa”, „W pogoni za matematyką”), kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, dzięki którym uczniowie zdecydowanie podnoszą swoje kompetencje, w tym językowe i umiejętności matematyczne. Wszyscy nauczyciele dbają o zachowanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej sprawdzając prace uczniów. Dyrektor podkreślał, że duże znaczenie dla efektywności nauczania ma zwiększenie liczby godzin tygodniowego wymiaru zajęć obowiązkowych (np. matematyki, historii i społeczeństwa, języka angielskiego). W jego opinii, na podkreślenie zasługuje szeroka współpraca z rodzicami i ich zaangażowanie w życie szkoły. Rodzice są inicjatorami lub włączają się w wiele działań, co pozwala na wspólne realizowanie procesu wychowania i nauki (np.

organizacja wycieczki dla wszystkich uczniów do Farmy Iluzji). Dyrektor podkreślał, że dzięki spójności oddziaływań szkoły i rodziców oraz pozytywnej postawie rodziców, zwiększa się efektywność zdobywania przez uczniów wiedzy i umiejętności. O skuteczności wprowadzonych działań świadczą: wysoka średnia ocen w klasyfikacji rocznej uczniów szkoły (ok. 4,2 – 4,4 w ciągu ostatnich 3 lat), wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego i innych sprawdzianów (np. DUMA). Uczniowie są też w czołówkach różnorodnych konkursów (np. Międzyszkolnej Ligi Przedmiotowej). Nauczyciele (wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale) wymienili działania wynikające z diagnoz, którymi objęci są uczniowie:

- zwiększenie ćwiczeń słuchowych;
- poznawanie i utrwalanie słownictwa;
- poprawianie sprawności obliczeń pamięciowych;
- rozwiązywanie zadań nawiązujących do życia codziennego;
- uzasadnianie przez uczniów różnego rodzaju strategii rozwiązywania zadań;
- wykonywanie ćwiczeń doskonalących stosowanie zasad ortografii i interpunkcji;
- czytanie ze zrozumieniem;
- analiza tekstów źródłowych;
- korelacja międzyprzedmiotowa (informatyka – matematyka, informatyka – język polski);
- wprowadzanie ćwiczeń poprawiających wytrzymałość, skoczność;
- doskonalenie umiejętności czytania mapy;
- ćwiczenia z tekstem biblijnym;
- ćwiczenie myślenia twórczego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 31



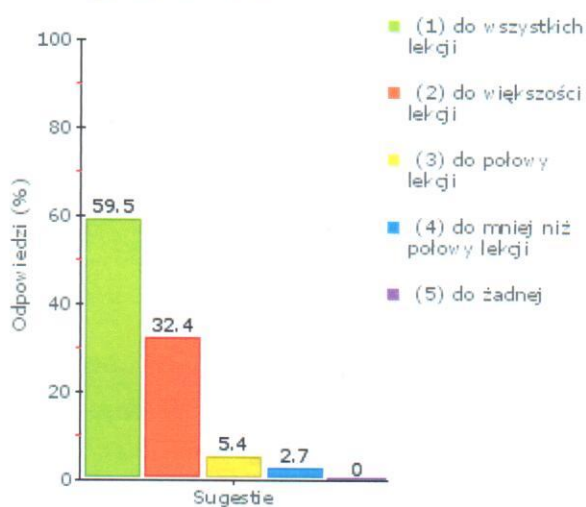
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Większość ankietowanych uczniów klasy V (91,9%) jest zdania, że często korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej (wykres 1j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć, nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i mogli zastosować znane im umiejętności i pojęcia. Ponadto, np. zapamiętywali nowe wiadomości, rozumowali i argumentowali swoje działania. W mniejszym stopniu miało miejsce stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych wymagających wskazywania związków. (tabela 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

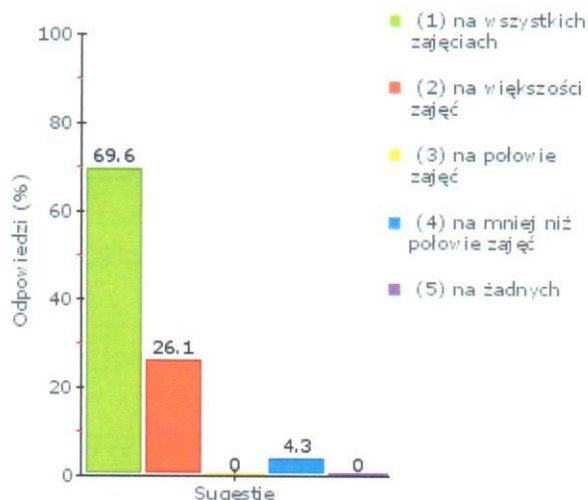
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	7 / 1	87.5 / 12.5
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	8 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	6 / 2	75 / 25
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 5	37.5 / 62.5

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele kształtowali kluczowe umiejętności wynikające z podstawy programowej (tabela 1). Ankietowani nauczyciele wskazali, że często na zajęciach ćwiczą z uczniami m.in. umiejętność czytania, myślenia naukowego i matematycznego, uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym (wykresy 1j - 8j). Nauczyciele, w informacji przekazanej po obserwowanych zajęciach, zawarli informację o zastosowanych zalecanych warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej. Część nauczycieli, w swojej wypowiedzi odniosła się do treści podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

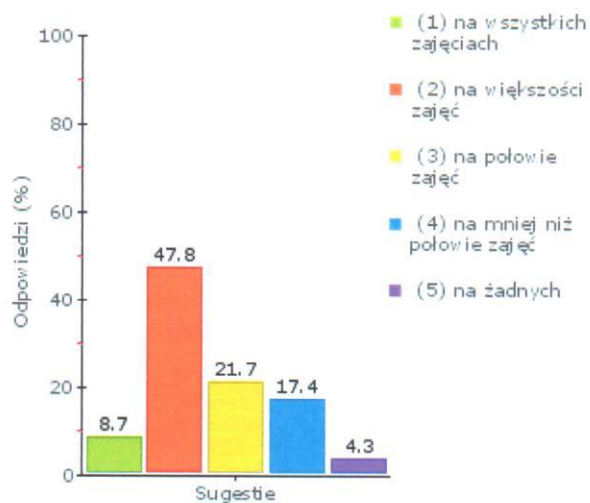
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

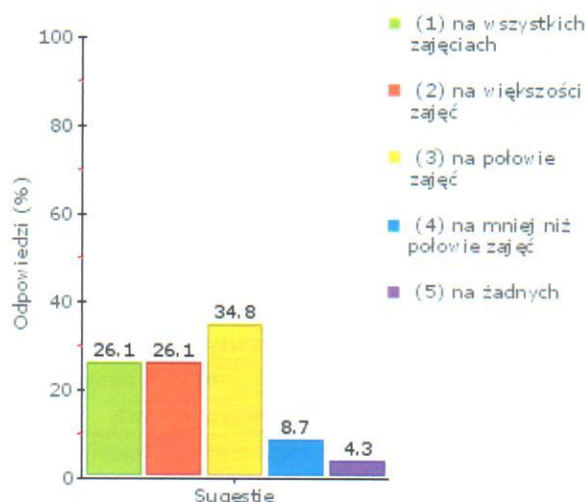
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

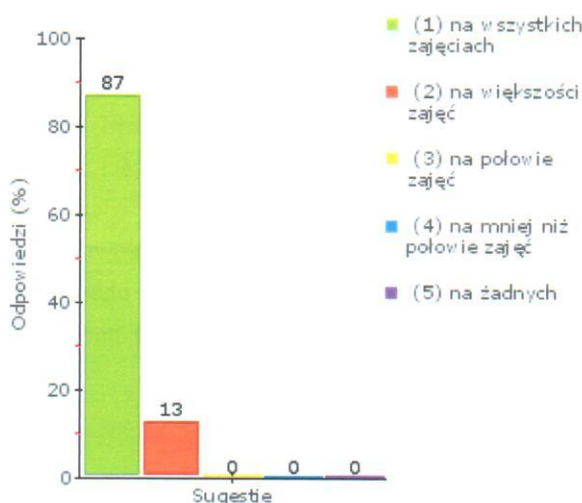
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 23

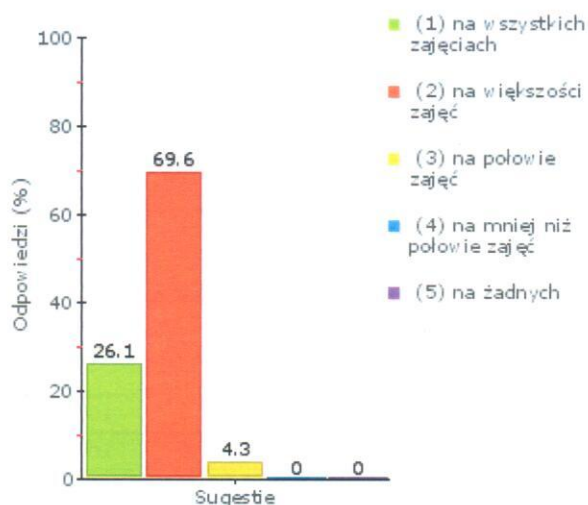


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

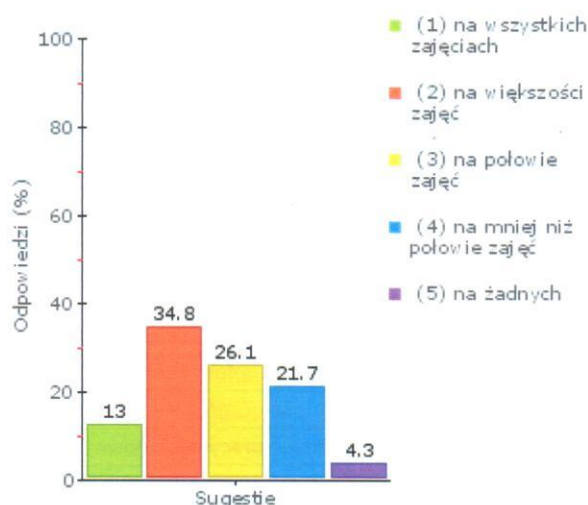
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 5j

Liczebność: 23

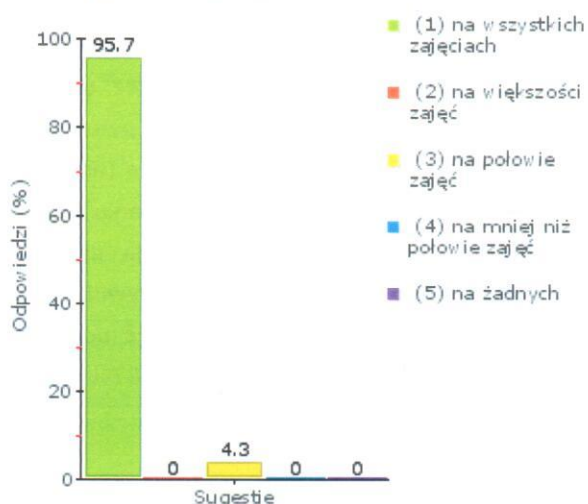


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

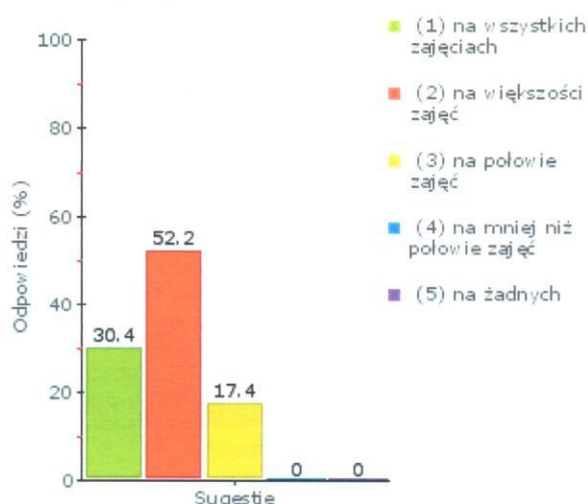
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji: AN

Liczebność: 23



Wykres 7j

Liczebność: 23



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 3	62.5 / 37.5
2	myślenie matematyczne	3 / 5	37.5 / 62.5
3	myślenie naukowe	2 / 6	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 3	62.5 / 37.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 4	50 / 50

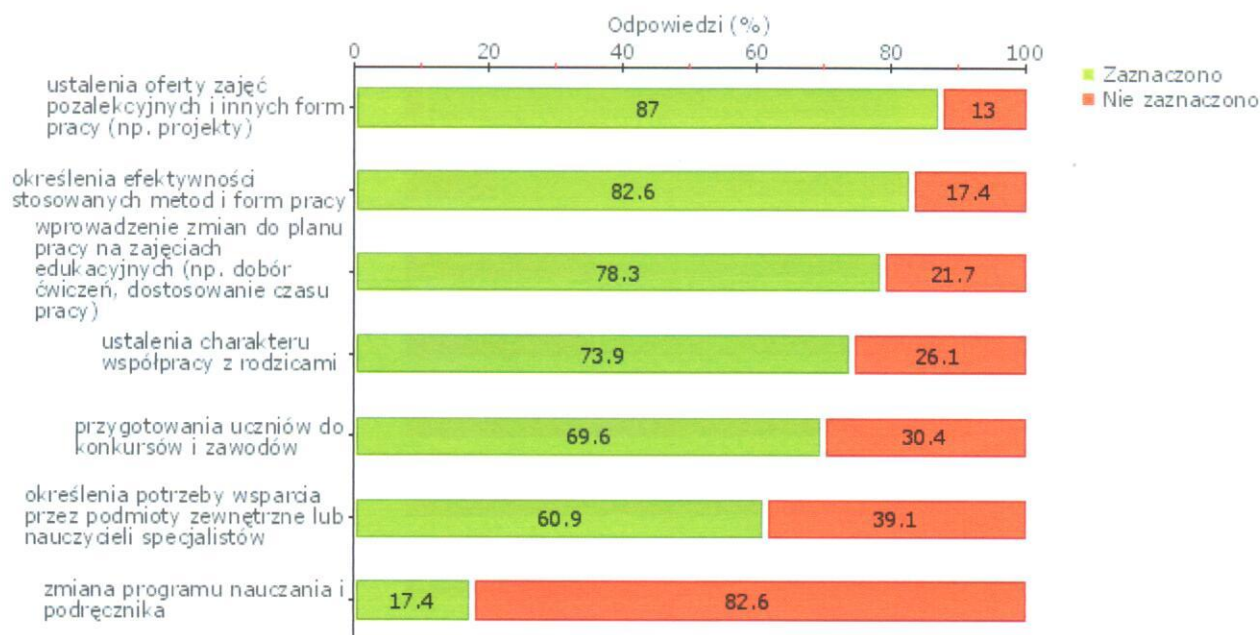
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wdrażane wnioski są adekwatne do wyników diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów.

Wśród najczęściej stosowanych sposobów monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów podczas obserwowanych lekcji było sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania (8 z 8), zadają pytania (7 z 8) oraz upewniano się, czy uczniowie właściwie zrozumieli przekazywane treści (7 z 8). Nauczyciele (ankieta, wywiad) podali, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stwarzanie możliwości zadania pytań oraz stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego. Ponadto zadają pytania i sprawdzają sposób wykonania polecenia. Stosują również elementy oceniania kształtującego i posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wykres 1w). Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów przede wszystkim do ustalenia oferty zajęć pozalekcyjnych i rodzaju wprowadzanych form pracy (87%) oraz określenia efektywności swojej pracy (82,6%) (wykres 1 o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w szkole, które wynikają z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Świadczą o tym wyniki uczniów w ocenianiu wewnątrzszkolnym (wysokie oceny klasyfikacyjne i promocyjne), zewnętrznym (wyniki sprawdzianu zewnętrznego) oraz zmiany w bieżącym funkcjonowaniu uczniów w szkole (aktywność uczniów, pokonywanie trudności). Ponadto uczniowie osiągają sukcesy w konkursach. Uczniowie szkoły osiągnęli następujące wyniki sprawdzianu zewnętrznego w ostatnich trzech latach:

- 2013: 26,50 pkt (stanin wysoki - 7);
- 2014: 26,96 pkt (stanin wyżej średni - 6);
- 2015: język polski - 82,90%, matematyka - 73,2%, ogółem - 78,2% (stanin bardzo wysoki - 8), język angielski - 87,90% (stanin wysoki - 7).

Analiza porównawcza wyników sprawdzianu z roku 2013 i 2014 przeprowadzona w szkole daje informację, że są obszary, w których następuje wzrost efektów kształcenia (np. umiejętność czytania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji). Jedynym obszarem, w którym zanotowano spadek, była umiejętność pisania. Porównanie wyników sprawdzianu z roku 2015 do lat wcześniejszych, nie jest możliwe ze względu na wyodrębnienie innych grup obszarów sprawdzanych umiejętności uczniów. Nauczyciele (wywiad) odnieśli się do wymienionych wyżej obszarów, w których nastąpił wzrost umiejętności uczniów. Dodali, że wyniki szkoły są wyższe niż średnie w gminie i powiecie. Wśród sukcesów edukacyjnych uczniów wymienili m.in:

- zwiększanie aktywności na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych;
- brak ocen niedostatecznych;
- niewielka ilość ocen dopuszczających;
- laureaci konkursów szkolnych i międzyszkolnych;
- zmniejszenie liczby uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zna możliwości rozwojowe uczniów. Prowadzone w placówce diagnozy pozwalają rozpoznać potrzeby dzieci. Nauczyciele podejmują działania wynikające z analizy sposobu uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia. W szkole przeprowadza się proces indywidualizacji nauczania. Rodzice i uczniowie zgadzają się, że pomoc szkoły jest adekwatna do potrzeb. W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" placówka realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się systematycznie rozpoznawanie możliwości, potrzeb uczniów, a także sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego dziecka.

Dyrektor w ankiecie podaje, że w szkole zdiagnozowano grupę 94 uczniów, jako tę potrzebującą wsparcia. Podaje powody, dla których dzieci wymagają specjalnej opieki, są to:

- orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- trudności w nauce;
- niska samoocena;
- szczególne uzdolnienia;
- nieumiejętność adaptacji do norm i zasad obowiązujących w szkole;
- problemy emocjonalne;
- motywacja do nauki lub jej brak;
- brak umiejętności w nawiązywaniu kontaktów;
- sytuacja rodzinna, materialna, mieszkaniowa.

Dyrektor informuje, że dla 5 uczniów opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, a pozostali biorą udział w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych, między innymi:

- rewalidacyjnych;
- logopedycznych;
- korekcyjno-kompensacyjnych;
- terapii pedagogiczno-psychologicznej;
- gimnastyce korekcyjnej.

W wywiadzie nauczyciele określają najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci:

- odnoszenie sukcesu;
- akceptacja;
- poczucie bezpieczeństwa;
- rozwój zainteresowań;
- chęć bycia wysłuchanym.

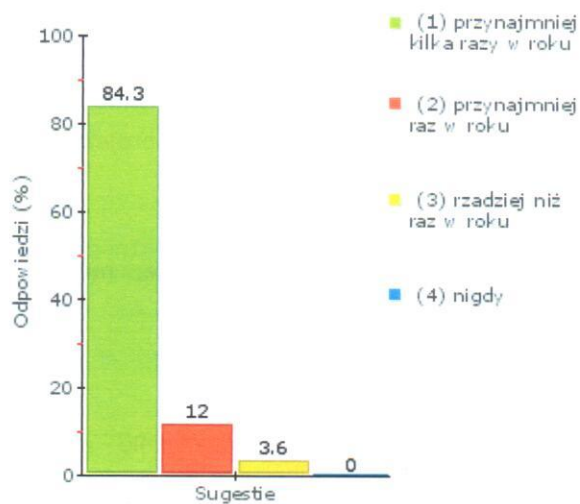
Pedagodzy podają, że możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozpoznają poprzez:

- obserwację na lekcji;
- rozmowy;
- kontakty z rodzicami;
- badania psychologiczne;
- wnioski z diagnoz i ankiet przeprowadzanych w szkole.

Rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb i możliwości ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 167



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów w oparciu o wyniki prowadzonych diagnoz. Dyrektor w ankiecie wymienia działania jakie są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wśród nich znajdują się:

- nauczanie indywidualne;
- zajęcia wyrównawcze;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- gimnastyka korekcyjna;
- terapia psychologiczna;
- koła zainteresowań (między innymi: matematyczne, polonistyczne, historyczne, informatyczne, językowe);
- wyposażanie pracowni w pomoce dydaktyczne (między innymi: tablice interaktywne, projektory, programy multimedialne);
- zatrudnianie nauczycieli wspierających i asystenta nauczyciela;
- uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego (praca z tablicą interaktywną, lekcje w terenie, metody aktywizujące);
- uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych;
- organizowanie uroczystości szkolno-środowiskowych;
- pomoc rodzicom uczniów mających problemy edukacyjne (pedagogizacja, udzielanie porad i wskazówek metodycznych).

Dyrektor określa priorytety, którymi kieruje się szkoła podczas tworzenia oferty dla uczniów mających specjalne potrzeby:

- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- diagnozowanie potrzeb środowiskowych (na podstawie sugestii nauczycieli, uczniów i rodziców).

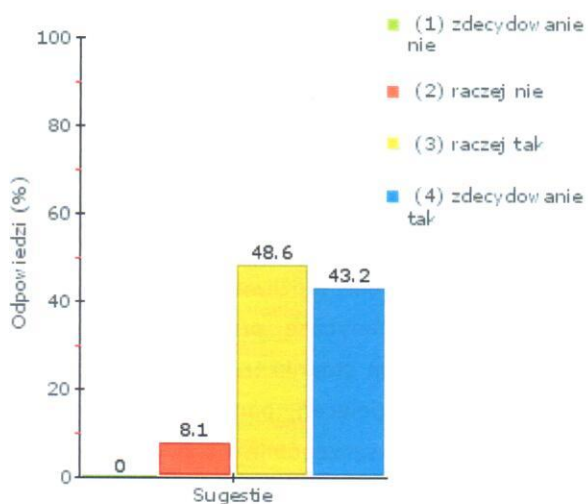
Nauczyciele wymieniają czynności podejmowane na zajęciach, wynikające z rozpoznania potrzeb uczniów i ich możliwości:

- dobór odpowiednich metod i form pracy oraz zadań;
- organizowanie gier i zabaw;
- dostosowanie odpowiedniego tempa pracy;
- przestrzeganie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- motywowanie uczniów;
- powtarzanie materiału;
- wykorzystywanie pracy w grupach;
- wprowadzanie metod aktywizujących.

Uczniowie na pytanie "W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują" odpowiadają twierdząco (wykres 1j), co wskazuje na adekwatność podejmowanych przez szkołę działań do zdiagnozowanych potrzeb. Podobnie wypowiadają się ankietowani rodzice (wykres 2j), którzy zgadzają się, że większość zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

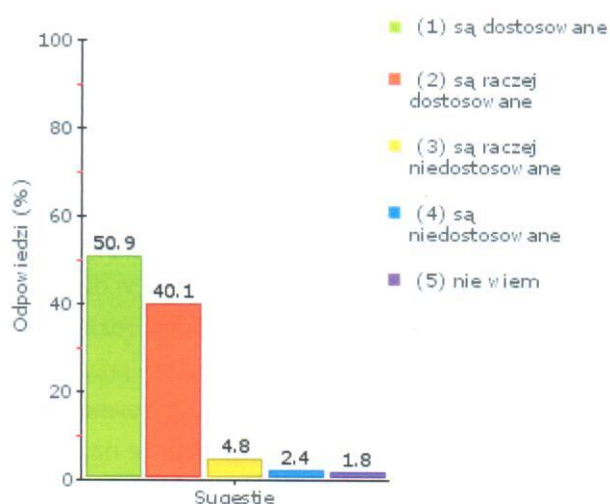
Liczebność: 37



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 167



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

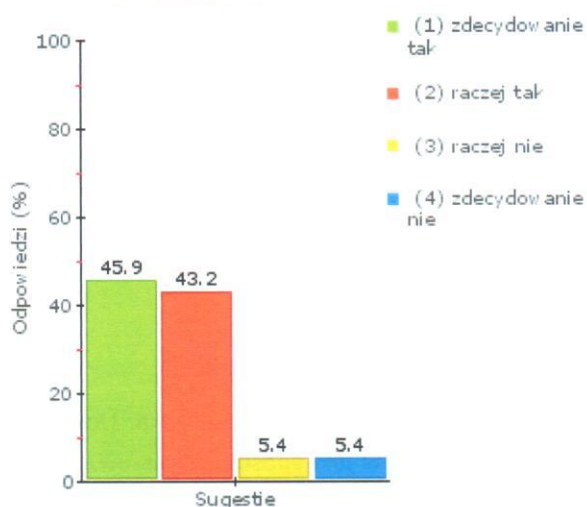
W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny, dotyczyło to grup złożonych z kilku lub kilkunastu osób. Motywowali słownie, zachęcali, wyjaśniali powtórnie polecenia, pomagając uczniom mającym problemy z pracą. Podczas lekcji zdarzało się, że nauczyciele wyręczali młodsze dzieci w prostych czynnościach. Pedagodzy starali się angażować wszystkich uczniów w proces uczenia się.

Ankietowani uczniowie potwierdzają, że mogą uczestniczyć w zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Na pytanie "Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce" (wykres 2j), dzieci odpowiedziały, że pedagodzy podejmują z nimi dyskusje na ten temat. Byli także tacy uczniowie (5 z 37 uczniów, wykres 2j), którzy stwierdzili, że nie mają problemów z nauką. W ankiecie dzieci potwierdziły (wykres 3j), że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji. Pedagodzy wspierają uczniów i indywidualizują pracę na lekcji.

Na części obserwowanych zajęć (4 z 8 - przyroda, matematyka, technika, język polski) uczniowie pracowali w grupach utworzonych z dzieci, które zajmują miejsca w ławkach ustawionych obok (rzadko miało miejsce przesiadanie się). Na jednych z obserwowanych zajęć dobór grup był przypadkowy (edukacja wczesnoszkolna). Obserwacje wskazują, że zazwyczaj dzieci przyjmują te same role w grupach (np. lidera). Uczniowie kolejno prezentowali odpowiedzi na pytania z kart pracy, dzięki czemu większość z nich mogła zaprezentować rozwiązania na forum klasy lub brać udział w dyskusji w grupie. Uczniowie mieli możliwość zaprezentowania nietypowych, odbiegających od schematu rozwiązań. Zaobserwowano sporadyczne przypadki wyręczania uczniów z wykonywania prostych czynności i przygotowania zadań o zbyt niskim stopniu trudności. Nauczyciele zachęcali do aktywności uczniów poprzez słowne motywowanie, wyjaśnianie poleceń, pomoc w wykonywaniu ćwiczeń. Na podkreślenie zasługuje fakt, że nauczyciele organizując zajęcia szczególnie dbali o opanowanie lub utrwalenie przez uczniów kluczowych umiejętności (działań na ułamkach zwykłych, wykonywania pomiarów, znajomości zasad poruszania się po drogach, rozróżniania mieszanin, mierzenia tętna, planowania i wykonywania prostego układu gimnastycznego, ćwiczeń leksykalnych) oraz tworzyli sytuacje, w których uczniowie uczyli się od siebie.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

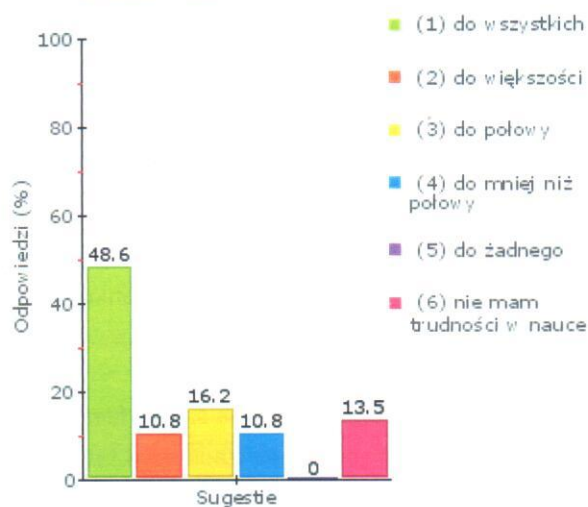
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

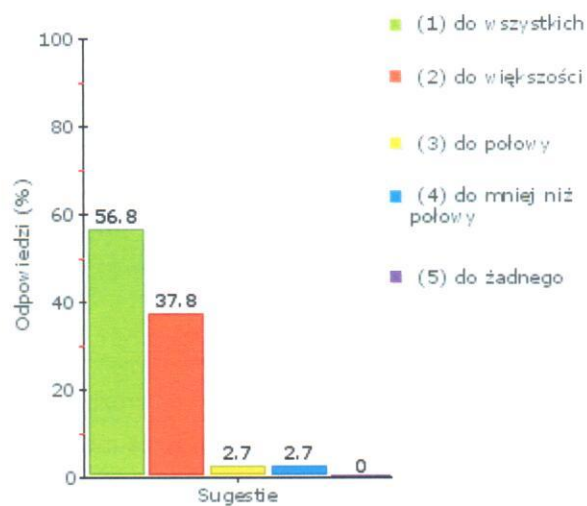
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 37



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podczas wywiadu nauczyciele potwierdzili, że wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów. Dzięki temu pomagają im przezwyciężyć trudności w uczeniu się. Pedagodzy podają metody, jakimi posługują się, aby wspierać uczniów:

- analizowanie sytuacji rodzinnej;
- organizowanie pomocy materialnej;
- angażowanie w zajęcia dodatkowe (konkursy, przedstawienia) wszystkich dzieci;
- zachęcanie do pomocy koleżeńskiej i uczenia się od siebie wzajemnie.

W wywiadzie rodzice potwierdzają, że szkoła bierze pod uwagę sytuację społeczną każdego dziecka. Uczniowie są traktowani sprawiedliwie, często zachęceni i motywowani. Rodzice określili, w jaki sposób szkoła uwzględnia społeczno - ekonomiczne zróżnicowanie uczniów. Wśród wymienionych metod pojawiły się:

- zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia;
- pomoc finansowa, dożywianie;
- lekcje poza terenem szkoły (atrakcyjna oferta edukacyjna);
- częste kontakty z rodzicami uczniów mających problemy edukacyjne;
- równe traktowanie wszystkich dzieci;
- zajęcia odbywające się na jedną zmianę (dostosowane do potrzeb społeczności szkolnej).

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że ich relacje z nauczycielami są prawidłowe, a działania szkoły służą przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

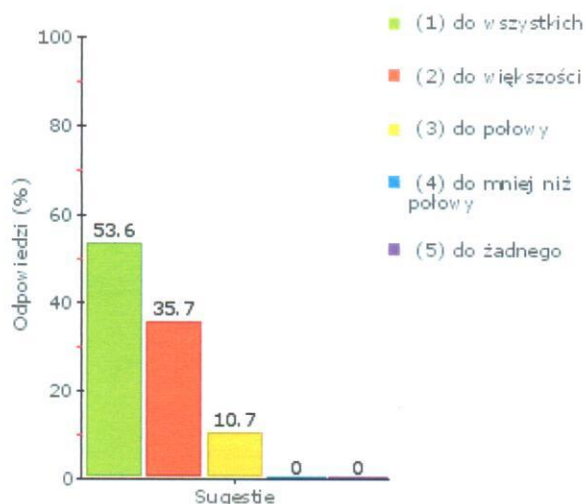
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Ankietowani uczniowie potwierdzają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wykres 1j i wykres 2j). Zgadzają się także, iż kadra pedagogiczna wspiera ich i uświadamia, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość rodziców w ankiecie potwierdziła (wykres 4j i wykres 5j), że nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

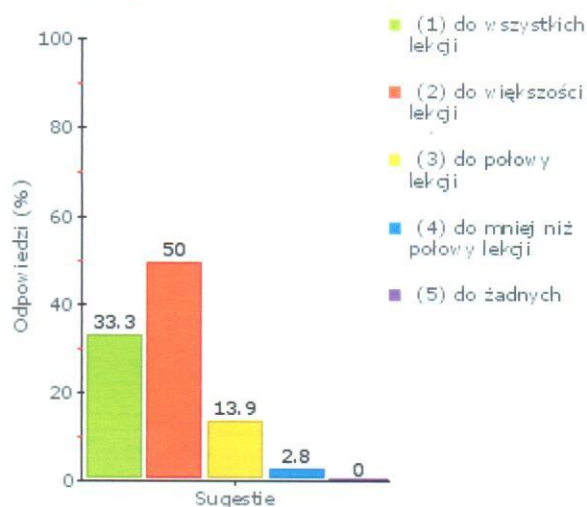
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

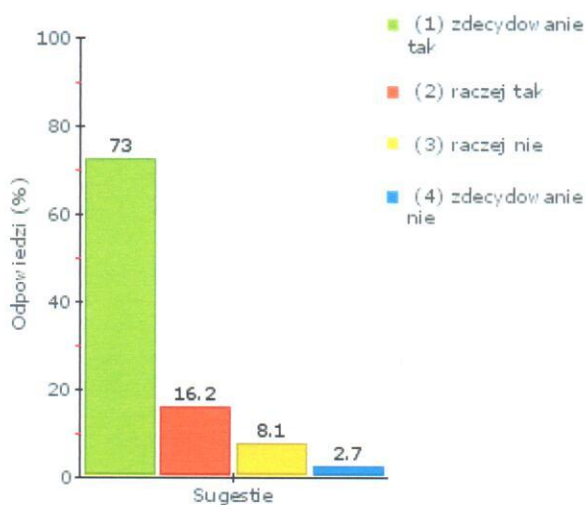
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

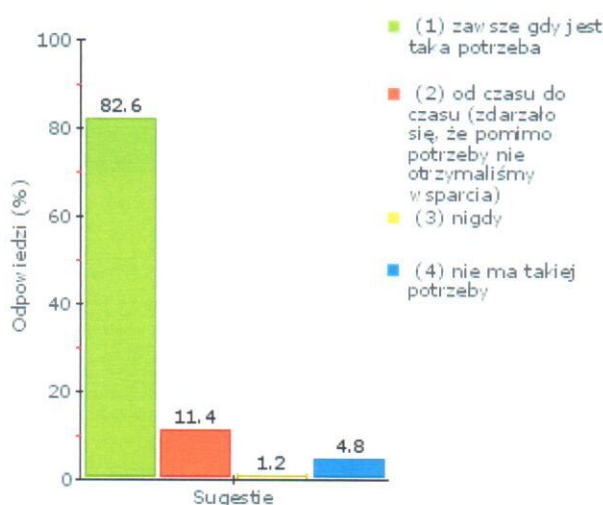
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AP

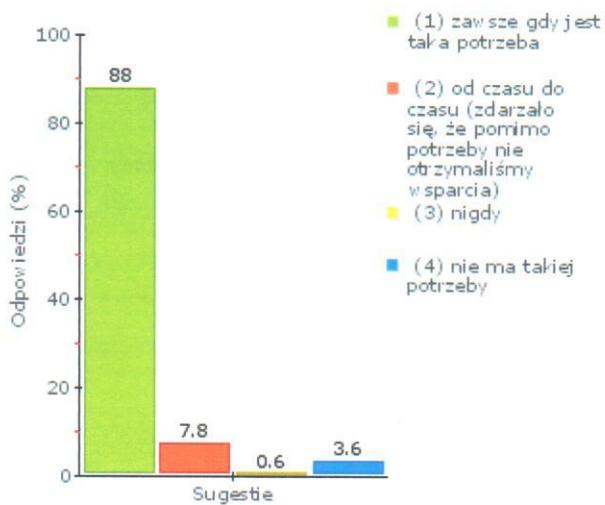
Liczebność: 167



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 167



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" szkoła realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego. Na podstawie analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski do dalszej pracy, w tym dotyczące bezpośrednio procesu uczenia. Na bieżąco monitoruje się skuteczność wdrażanych działań, które wynikały z ww. wniosków. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych - przede wszystkim z wynikami uczniów szkoły. Wyniki badań zewnętrznych wpływają na charakter zmian w pracach szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole, po szczegółowej analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, ustala się wnioski do pracy, w tym uwzględniające zmiany w procesie uczenia. W dokumentacji szkolnej, podane również przez nauczycieli i dyrektora (ankieta, wywiady), znajdują się wnioski, które zostały sformułowane na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego w ostatnich 3 latach, a związane są z procesem uczenia się, np:

- kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu;
- zwracanie uwagi na zachowanie poprawności językowej;
- kontrolowanie staranności wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- powtarzanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych;
- kontrolowanie staranności wypowiedzi;
- zwiększenie ćwiczeń w prawidłowym formułowaniu krótkich form wypowiedzi, np. ogłoszenie, przestrzeganie norm interpunkcyjnych;
- zwiększenie ilości ćwiczeń opartych na tekście (język angielski);
- rozwijanie umiejętności rozumowania tekstów pisanych, polegających na tworzeniu i analizowaniu tekstów użytkowych;

- intensyfikowanie czytania ze zrozumieniem.

W ewaluacji wewnętrznej również część sformułowanych wniosków odnosiła się do procesu uczenia się, np:

- nauczyciele omawiają sytuację uczniów i podejmują decyzje o sposobie udzielania pomocy;
- szkoła korzysta ze wsparcia podmiotów zewnętrznych w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- nauczyciele dostrzegają pozytywne strony zachowań dzieci i odpowiednio je za to wynagradzają;
- dzieci prezentują zachowania zgodnie z normami społecznymi;
- prowadzone są działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych, biorą udział w konkursach i olimpiadach.

Dyrektor i nauczyciele (ankieta, wywiad) wymienili działania, które zostały wprowadzone na podstawie wniosków sformułowanych podczas analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, m.in:

- zwiększenie liczby zajęć obowiązkowych w szkolnym planie nauczania (np. matematyka);
- wdrożenie innowacji pedagogicznej („W pogoni za matematyką”, „Akademia matematyczno-językowa”);
- zmiany w metodach i formach pracy na zajęciach (np. głośna analiza zadań i metod ich rozwiązania z wykorzystaniem pomocy np. brył geometrycznych, tablicy interaktywnej, programów multimedialnych, praca na platformie internetowej Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych);
- zwiększenie liczby ćwiczeń i zadań tekstowych;
- stymulacja uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach przedmiotowych (Fox, Kangur, Klio, „Mistrz pióra”, „Korrida językowa”, „Piszę książkę”, „Konkurs czytelniczy”);
- zwiększenie ćwiczeń utrwalających zasady ortografii, celowego stosowania środków językowych i norm interpunkcyjnych;
- zwiększenie liczby godzin zajęć wyrównawczych w ramach art. 42 ustawy Karta Nauczyciela;
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom;
- kontynuowanie zadań w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.

Nauczyciele (wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale) wymienili działania, które zostały wprowadzone do pracy:

- wspólne z uczniami ustalanie terminów prac klasowych;
- prowadzenie zajęć specjalistycznych;
- pomoc dla uczniów na podstawie diagnozy przeprowadzonej w szkole;
- ćwiczenie umiejętności w zakresie działań matematycznych;
- przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania nauczycieli wynikające z monitorowania wdrażania wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji prowadzą do pozytywnych zmian w procesie edukacyjnym.

Dyrektor podał, że monitoruje realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- prowadzenie obserwacji zajęć (obowiązkowych, pozalekcyjnych, świetlicowych, wycieczek i uroczystości szkolnych i zajęć specjalistycznych);
- analizę dokumentacji prowadzonej i gromadzonej przez nauczycieli (np.: kart "Monitorowanie podstawy programowej w szkole podstawowej", pisemnych prac uczniów);
- pozyskiwanie informacji od nauczycieli w rozmowach na spotkaniach rad pedagogicznych, zespołów nauczycielskich, grup roboczych;
- przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej;
- rozmów nieformalnych;
- analizy wyników uczniów w ocenianiu bieżącym i podsumowującym oraz w konkursach.

Wnioski sformułowane na podstawie ww. monitorowania wykorzystywane są m.in. do:

- egzekwowania realizacji wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji;
- konieczności przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z nauczycielem;
- oceny poziomu dydaktycznego szkoły;
- prowadzenia rozmów z rodzicami i uczniami;
- podejmowania decyzji dotyczących zakupu pomocy dydaktycznych;
- planowania zmian w sposobie nauczania i pracy konkretnych nauczycieli;
- zmiany w wyborze podręczników i programów.

Nauczyciele (wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale) podali, że monitorują działania, które realizują na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej poprzez ocenę:

- efektów pracy uczniów (prace pisemne, karty pracy, odpowiedzi ustne, zeszyty przedmiotowe);
- łatwości określonych typów zadań i działań w pracach pisemnych;
- stosowanych metod i form pracy.

Na podstawie wyników monitorowania:

- zwraca się większą uwagę na korelację międzyprzedmiotową;
- wykorzystuje się internet (praca domowa);
- wykorzystuje się potencjał uczniów na lekcjach (wyjaśnianie zagadnień przez rówieśników);
- tworzy sytuacje sprzyjające formułowaniu definicji i pojęć własnymi słowami;

- systematyczne wprowadzanie zabaw językowych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele podali, że znane im są wyniki badań zewnętrznych. Analiza odpowiedzi respondentów wskazuje, że w większym zakresie zapoznają się i wykorzystują wyniki dotyczące uczniów szkoły niż wszystkich uczniów biorących udział w badaniu. Wymienili również wnioski, które są użyteczne do pracy z uczniami. Dyrektor podał, że nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych indywidualnie lub zespołowo, np. na posiedzeniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich, konferencjach i szkoleniach zewnętrznych. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że zapoznawali się z wynikami badań zewnętrznych. Poinformowali, że zapoznali się z ogólnopolskimi raportami:

- badającymi umiejętnośći trzecioklasistów i piątoklasistów;
- kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom";
- sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.

Wśród wniosków z ww. badań zewnętrznych, które wykorzystali w pracy, są:

- zwrócić większą uwagę na kształcenie umiejętności pisania u sześciolatków;
- pracować nad większą ilością zadań tekstowych;
- zwrócić uwagę na poprawność pisania w zakresie ortografii i interpunkcji;
- analizować tok myślenia w celu rozwiązania zadania matematycznego;
- zwiększyć ilości ćwiczeń biegowych opartych na marszobiegach i siłowych;
- zmotywować dzieci do większej aktywności czytelniczej;
- zachęcać uczniów do udziału w szkolnych i międzyszkolnych konkursach czytelniczych.

Szczegółowa analiza wypowiedzi nauczycieli wskazuje, że wdrażane wnioski odnoszą się przede wszystkim do tej części badań, którym objęci byli uczniowie Szkoły Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie, w mniejszym zakresie wniosków wynikających z całej badanej populacji uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W pracy szkoły wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych. Ankietowani nauczyciele wymienili działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań, np.: systematyczne zwracanie uwagi na poprawność zapisu i wymowy, stosowanie zasad ortografii i interpunkcji oraz wprowadzenie nowych form pracy (tabela 1). Dyrektor poinformował, że w szkole wykorzystuje się wyniki badań, które zostały podane przez nauczycieli i opisane ww. obszarach. W jego opinii stanowią one źródło wiedzy o stopniu opanowania umiejętności przez uczniów szkół podstawowych. Wyniki wykorzystywane są do planowania pracy na zajęciach edukacyjnych, dają informację o umiejętnościach, które szczególnie należy doskonalić, a tym samym wpływają na dobór ćwiczeń i zadań wykonywanych przez uczniów na zajęciach. Ponadto są źródłem informacji, jakie są osiągnięcia szkoły na tle innych szkół podstawowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **23**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczne zwracanie uwagi na poprawność wymowy i zapisu, w tym stosowania zasad ortografii i interpunkcji
2	angażowanie uczniów do udziału w konkursach czytelniczych ("Piszę książkę", "Pocztówka z wakacji")
3	organizowanie pracy z wykorzystaniem portali internetowych
4	wprowadzanie nowych form pracy (np.: praca z tablicą interaktywną, gry i zabawy plastyczne, czytelnicze, polisensoryka, coaching)
5	tworzenie sytuacji, w których uczniowie dzielą się wrażeniami dotyczącymi książek spoza obowiązujących lektur
6	wykorzystywanie różnych strategii do rozwiązania zadania
7	systematyczne poruszanie tematów dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa
8	doskonalenie warsztatu pracy (np. szkolenia "TOC-uś", "Uczyć czytania ze zrozumieniem", "Podstawy dialogu motywującego", Metoda Ortografitti")
9	łączenie różnych dziedzin wiedzy (informatyka-jęz. polski-matematyka-przyroda)
10	wprowadzanie częstszych ćwiczeń doskonalących umiejętność posługiwania się tabliczką mnożenia i liczenia w pamięci
11	wprowadzanie częstszych ćwiczeń kształtujących sprawności siłowe, gibkościowe i wytrzymałościowe

Raport sporządzili

- Maria Mąka
- Agnieszka Zalech

Starszy Wizytator
M. Mąka
Maria Mąka

Wizytator
A. Zalech
Agnieszka Zalech

Z up. Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Anna Pietrzak
Anna Pietrzak

Dyrektor Delegatury w Płocku
Kuratorium Oświaty w Warszawie

16.02. 2016r.

Kurator Oświaty:

.....