

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ABP. ANTONIEGO JULIANA NOWOWIEJSKIEGO
W SŁUPNIE
W LATACH 2014 – 2017

1. Podstawy prawne.
2. Wizja szkoły.
3. Misja szkoły.
4. Koncepcja pracy szkoły.

PODSTAWY PRAWNE

- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,*
- *Konwencja O Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- *Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz.624 ze zmianami),
- *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.* (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)
- *Statut Szkoły*
- *Program Wychowawczy*
- *Program Profilaktyczny*

WIZJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

- **Nasi wychowankowie byli:** wszechstronnie rozwinięci
komunikatywni
kreatywni
asertywni i empatyczni
odpowiedzialni za naukę i własne wybory
mieli poczucie własnej wartości
szanowali tradycję naszej szkoły, regionu,
Ojczyzny, Europy
- **Nasza kadra była:** wykwalifikowana, kompetentna, życzliwa, innowacyjna,
odpowiedzialna, kreatywna, aktywna
- **Nasi rodzice byli:** partnerami aktywnie uczestniczącymi i
zaangażowanymi w życie szkoły, świadomi, zadowoleni, zainteresowani
postępami dziecka w nauce i zachowaniu
- **Nasza szkoła była:** nowoczesna, bezpieczna, otwarta, bogato i dobrze
wyposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, prawidłowo
zarządzana i atrakcyjna, otwarta na współpracę ze środowiskiem

MISJA SZKOŁY

Po co jesteśmy?

- Dbamy o wysokie osiągnięcia naszych uczniów oraz jakość kształcenia.
- Rozwijamy zainteresowania, talenty i zdolności.
- Indywidualizujemy proces nauczania dostosowany do możliwości ucznia.
- Dajemy poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Zapewniamy opiekę psychologiczno – pedagogiczną.
- Naszym uczniom i ich rodzicom stwarzamy bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Organizujemy zajęcia otwarte dla rodziców, zielone szkoły, imprezy okolicznościowe i środowiskowe.
- Dbamy o pozytywny wizerunek naszej szkoły oraz współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi placówkę.

Kadra naszej szkoły:

- Jest dobrze wykształcona, kompetentna, profesjonalna i innowacyjna.
- Gwarantuje bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne naszym wychowankom.
- Stale się doskonali i podnosi dodatkowe kwalifikacje zgodne z potrzebami uczniów.

- Stosuje innowacyjne, aktywizujące metody nauczania i atrakcyjne formy pracy, wykorzystuje nowoczesną bazę dydaktyczną.
- Opracowuje i propaguje własne programy autorskie oraz wdraża i realizuje projekty edukacyjne i wychowawcze.
- Opiera współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym na zasadach dialogu i partnerstwa.

Nasza placówka posiada:

- Kompleks sportowo – rekreacyjny (boiska sportowe, Orlik, salę gimnastyczną, salkę gimnastyki korekcyjnej, ma możliwość korzystania z hali widowiskowo – sportowej)
- Pracownię komputerową z Internetem
- Bibliotekę – centrum multimedialne
- Jasne, przestronne, kolorowe sale wyposażone w funkcjonalne meble, komputery, tablice interaktywne, ekrany z projektorami
- Gabinet terapii pedagogiczno – logopedycznej
- Świetlicę i stołówkę szkolną

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY WYNIKAJĄCY Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Uczeń naszej szkoły:

- **jest wszechstronnie rozwinięty**, solidnie przygotowany do dalszej nauki,
- **jest aktywny, samodzielny w myśleniu i działaniu**, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
- **jest wyposażony w najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w szkole podstawowej;**
 - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
 - uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
 - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia rozumowań matematycznych,
 - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach,
 - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym,
 - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
 - umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
 - umiejętność pracy zespołowej.

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- **jest uczciwy** – nie kłamie, nie oszukuje,

- **jest wiarygodny i odpowiedzialny** – postępuje zgodnie z głośzonymi zasadami, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- **jest wytrwały**, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- **jest ciekawy świata**, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
- **jest kreatywny, przedsiębiorczy**, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- **jest otwarty** na europejskie i światowe wartości kultury,
- **jest tolerancyjny**:
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę patriotyczną.

CELE I KIERUNKI DZIAŁANIA:

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, moralnym i estetycznym.
- Atrakcyjny proces kształcenia.
- Efektywne monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa:
 - a. rozumienia i analizowania pisemnych przekazów,
 - b. myślenia matematycznego,
 - c. myślenia naukowego,
 - d. komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym,
 - e. posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
 - f. uczenia się jako sposobu zaspakajania ciekawości świata,
 - d. kreatywności,
 - e. świadomości użyteczności zdobywanej wiedzy w szkole.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
 - a. przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym,
 - b. kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
 - c. przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Rozbudzanie zainteresowań, rozwój talentów, uzdolnień, zamiłowań.
- Indywidualizacja procesu nauczania, wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zwiększanie szans edukacyjnych.
- Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły i procesie uczenia się dzieci, a przez to tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju każdej jednostki.

ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
Cała społeczność szkolna jest zaangażowana w tworzenie Strategii rozwoju szkoły oraz zna, rozumie i akceptuje jej treść.	<p>1. Szkoła ma wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania</p> <p>2. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły.</p> <p>3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.</p> <p>4. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.</p>	<p>1. Szkoła ma program rozwoju oraz określone cele i kierunki działania.</p> <p>2. Program rozwoju określa zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły.</p> <p>3. W szkole wypracowano procedury oraz powołano zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły.</p> <p>4. W procesie planowania uczestniczą organy szkoły.</p> <p>5. W wyniku opracowanego systemu oraz za pomocą narzędzi realizacja zadań jest poddawana bieżącej i końcowej ocenie.</p> <p>6. Nauczyciele, uczniowie i rodzice są zaznajamiani z celami działań szkoły oraz ze sposobami ich realizacji.</p> <p>7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji celów szkoły.</p>

WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
Nadzór pedagogiczny oraz wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły zapewnia ciągły jej rozwój, sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.	<p>1. Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>2. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy.</p> <p>3. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.</p>	<p>1. Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły</p> <p>2. Organizacja wewnętrznego mierzenia jakości jest zrozumiała dla wszystkich.</p> <p>3. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez radę pedagogiczną i uwzględniane w zmianach do programu rozwoju, a wnioski przedstawiane uczniom i rodzicom.</p> <p>4. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są zbieżne z wynikami zewnętrznego mierzenia jakości.</p> <p>5. W procesie wewnętrznego mierzenia jakości stale są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów.</p> <p>6. Raport dyrektora z wewnętrznego mierzenia jakości stanowi rzetelne źródło informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny i</p>

		<p>organ prowadzący szkołę.</p> <p>7. Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości.</p> <p>8. W toku wewnętrznego mierzenia jakości bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w szkole.</p> <p>9. W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości, w tym informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.</p> <p>10. W szkole</p>
--	--	---

PROMOCJA

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
<p>Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku, rozpoznaje jego oczekiwania edukacyjne, podejmuje działania służące lokalnej społeczności i potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działania.</p>	<p>1. szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku</p> <p>2. szkoła rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną</p> <p>3. szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność</p> <p>4. nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące lokalnej społeczności</p>	<p>1. w szkole zaplanowano i przeprowadzono działania związane z analizą placówki w środowisku</p> <p>2. opracowano system rokrocznej prezentacji osiągnięć szkoły w środowisku</p> <p>3. opracowano procedury oraz narzędzia badania zakresu oraz skuteczności kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku</p> <p>4. w szkole opracowano system promocji placówki, wskazując głównie na jej dbałość o potencjalnych uczniów</p> <p>5. w szkole opracowano system promocji placówki</p> <p>6. posiadane narzędzia i procedury pozwalają na badanie zainteresowania kandydatów i uczniów ofertą edukacyjną szkoły</p> <p>7. w szkole opracowano system analizy i modyfikacji działań</p> <p>8. szkoła przeprowadza badania dotyczące losów absolwentów</p> <p>9. szkoła wypracowała procedury pozyskiwania sojuszników wspierających jej działalność</p> <p>10. w szkole wypracowano procedury angażowania nauczycieli w proces promocji i kształtowania korzystnego wizerunku szkoły w środowisku</p> <p>11. w szkole wypracowano system współpracy nauczyciel-uczeń-rodzic</p> <p>12. w szkole wypracowano i wdraża się program otwartych działań na rzecz społeczności lokalnej</p>

NAUCZYCIELE

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły wspiera systematyczny rozwój szkoły, nauczycieli i uczniów.	<p>1. polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.</p> <p>2. nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych</p> <p>3. Praca nauczycieli poddawana jest ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji, zgodnie z przyjętą w szkole procedurą i kryteriami.</p>	<p>1. zatrudnianie w szkole odbywa się zgodnie z przepisami dotyczącymi wymagań kwalifikacyjnych nauczycieli.</p> <p>2. w szkole opracowano zasady systematycznej analizy stanu zatrudnienia i potrzeb w tym zakresie.</p> <p>3. w szkole istnieje opracowany system doboru kadr, uwzględniający nie tylko kwalifikacje, ale i szczególne kompetencje nowo zatrudnianych nauczycieli.</p> <p>4. w szkole opracowano jednoznaczny opis kompetencji pożądaných u nauczycieli, wynikający z przeprowadzanej rokrocznie wnikliwej analizy potrzeb szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.</p> <p>5. zadania służbowe i zakres obowiązków nauczycieli są wyraźnie ustalone, znane i akceptowane przez nauczycieli.</p> <p>6. organizacja pracy szkoły zapewnia należyte wykorzystywanie kwalifikacji i doświadczenia zawodowego nauczycieli.</p> <p>7. w szkole prowadzone są eksperymenty, wprowadza się innowacje pedagogiczne oraz podejmuje działania dające nauczycielom szansę samorealizacji.</p> <p>8. w szkole zostały ustalone kryteria oceny jakości pracy nauczycieli.</p> <p>9. sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany.</p>

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany bezpośrednio z jakościowym rozwojem szkoły, systematycznym	1. W placówce działa system wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli, związany z jakościowym rozwojem szkoły.	<p>1. W szkole opracowano zasady rozpoznania potrzeb rady pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.</p> <p>2. W szkole istnieje plan doskonalenia zawodowego</p>

<p>podnoszeniem jakości edukacyjnej oraz z indywidualnymi potrzebami uczących</p>	<p>2. Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego jest przemyślana, zaplanowana oraz systematycznie i właściwie realizowana.</p> <p>3. W szkole opracowano zasady wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego.</p> <p>4. Ogląd, analiza i ocena pracy nauczycieli ma na celu konsekwentne wspieranie ich rozwoju i systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły.</p>	<p>nauczycieli, a doskonalenie zawodowe nauczycieli jest prowadzone zgodnie z programem rozwoju szkoły oraz potrzebami nauczycieli.</p> <p>3. W szkole opracowano zestaw kryteriów oraz priorytetów dotyczących doskonalenia zawodowego, powiązanych z rozwojem szkoły i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli.</p> <p>4. Indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły.</p> <p>5. Opracowano procedury analizy zbieżności celów wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli z podnoszeniem jakości pracy szkoły.</p> <p>6. Dyrektor szkoły stawia nauczycielom wymagania w zakresie rozwoju zawodowego w oparciu o wiedzę dotyczącą potrzeb szkoły.</p> <p>7. Szkoła wypracowała system zapewniania nauczycielom równych szans rozwoju zawodowego.</p> <p>8. Nauczyciele są świadomi możliwości wspierania przez szkołę ich rozwoju zawodowego i korzystają z nich.</p> <p>9. W szkole istnieje system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę.</p> <p>10. Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań.</p> <p>11. Zgodnie z przyjętym w szkole systemem motywacyjnym sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane.</p> <p>12. W szkole wypracowano narzędzia i procedury umożliwiające należyty nadzór oraz ocenę pracy każdego nauczyciela.</p> <p>13. W szkole opracowano i wdrożono procedury systematycznej analizy działań podejmowanych w celu rozwoju zawodowego nauczycieli oraz analizy skuteczności tych działań.</p> <p>14. Przyjęte w szkole procedury pozwalają wykorzystać ocenę pracy nauczycieli do kształtowania ich</p>
---	---	--

		rozwoju zawodowego i konsekwentnego wspierania jakości ich pracy.
--	--	---

WARUNKI DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły zapewniają warunki realizacji jej zadań statutowych i umożliwiają osiągnięcie wysokiej jakości pracy.	<p>1.Szkola dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki</p> <p>2.W szkole wypracowano procedury postępowania, dzięki którym jej wyposażenie jest właściwie utrzymane i zabezpieczone</p>	<p>1.Szkola dysponuje odpowiednią ilością pomieszczeń i wyposażeniem, niezbędnymi do realizacji jej zadań statutowych.</p> <p>2.Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie są odpowiednie do liczby i pracowników oraz zadań szkoły.</p> <p>3.Wielkość, wyposażenie i stan poszczególnych pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniu i funkcji.</p> <p>4.Zorganizowana jest biblioteka, dostępna w czasie pracy szkoły dla wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców.</p> <p>5. Szkoła ma program systematycznego uzupełniania księgozbioru w bibliotece.</p> <p>6.Biblioteka, dzięki stałemu łączu internetowemu oraz wyposażeniu w odpowiedni sprzęt informatyczny, stanowi nowoczesne centrum informacji multimedialnej.</p> <p>7.Uczniowie i pracownicy mają pełny dostęp do pomieszczeń, środków dydaktycznych i materiałów, zgodnie z potrzebami.</p> <p>8.W szkole funkcjonuje system corocznej analizy stanu obiektów, pomieszczeń i wyposażenia.</p> <p>9. Szkoła ma program pozyskiwania środków na jej wyposażenie.</p>

ZDROWIE, HIGIENA I BEZPIECZEŃSTWO PRACY

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Szkola zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w jej obrębie zdrowie,	1.Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.	<p>1.W szkole wypracowane są procedury rozpoznawania potencjalnych zagrożeń dla uczniów i pracowników.</p> <p>2.W szkole ustanowiono odpowiednie funkcje i powołano do</p>

<p>bezpieczne i higieniczne warunki.</p>	<p>2.Organizacja zajęć w szkole odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>3.W szkole przestrzegane są przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>	<p>ich pełnienia podmioty wyposażone w kompetencje niezbędne do podejmowania działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.</p> <p>3.Opracowane regulaminy gwarantują, że podczas zajęć, a także podczas przerw między zajęciami uczniowie otoczeni są odpowiednią opieką zapewniającą im bezpieczeństwo.</p> <p>4. Pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>5. Program wychowawczy, a także szkolny zestaw programów nauczania gwarantuje, że uczniowie są systematycznie zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w szkole.</p> <p>W szkole wypracowano procedury oraz powołano odpowiednie podmioty gwarantujące, że przestrzegane są przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>
--	---	--

KIEROWANE SZKOŁĄ, OBIEG INFORMACJI

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
<p>Kierowanie i administrowanie szkołą, a także panująca w niej sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.</p>	<p>1. Prawo wewnętrzne spełnia normy demokracji, odpowiada potrzebom statutowym szkoły i jest zgodne z ogólnie obowiązującymi przepisami prawa.</p> <p>2.Prawo wewnętrzne gwarantuje pełną kontrolę spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.</p>	<p>1. Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne są zgodne z przepisami prawa.</p> <p>2.Statut szkoły oraz inne dokumenty dotyczące jej działania są dostępne nauczycielom, uczniom i rodzicom.</p> <p>3. W szkole wypracowano niezbędne procedury postępowania, zgodne z przepisami prawa.</p> <p>4.Procedury przyjęte w szkole gwarantują, że dokumentacja szkolna, w tym dokumentacja przebiegu nauczania, jest prowadzona, przechowywana i udostępniana zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>5. procedury przyjęte w szkole gwarantują, że na bieżąco jest prowadzona ewidencja spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.</p> <p>6. Przyjęte w szkole rozwiązania z zakresu prawa wewnętrzne gwarantują, że prowadzona jest kontrola realizacji obowiązku</p>

	<p>3.Organy szkoły w pełni realizują swoje zadania i kompetencje.</p> <p>4.Zarządzanie szkołą podlega systematycznej analizie ilościowej i jakościowej</p>	<p>szkolnego, a w razie potrzeby wdrażane jest postępowanie związane z egzekwowaniem tego obowiązku.</p> <p>7.Procedury wypracowane w szkole, gwarantują, że decyzje dyrektora placówki są wdrażane szybko i skutecznie.</p> <p>8.Odpowiednie zapisy w statucie oraz w regulaminie pracy szkoły gwarantują, że dyrektor współpracuje z nauczycielami w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły.</p> <p>9. Statut szkoły, powołane do życia podmioty (rada szkoły, rada rodziców) stanowią podstawę do współpracy z rodzicami i uczniami oraz zachęcają ich do aktywnego udziału w swojej działalności.</p> <p>10.Szkoła ma sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji.</p> <p>11. W szkole istnieje system gromadzenia ,badania i przetwarzania danych statystycznych.</p> <p>12.Dyrektor szkoły ma odpowiednie narzędzia umożliwiające systematyczne analizowanie skuteczności zarządzania i sprawności organizacyjnej kierowanej przez siebie placówki.</p>
--	--	---

PROGRAMY NAUCZANIA

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Celem nauczania w szkole jest powiązanie kształcenia z wychowaniem i kształceniem umiejętności, umożliwiające systematyczne postępy oraz rozwój osiągnięć edukacyjnych i osiągnięcie sukcesów przez uczniów.	<p>1. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów.</p> <p>2. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój edukacyjny uczniów i osiągnięcie sukcesów.</p>	<p>1. Nauczyciele mają dostęp do programów i planów nauczania oraz materiałów pomocniczych.</p> <p>2. Szkoła ma szkolne zestawy programów nauczania, opracowane zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>3. W szkole powołano do życia zespoły nauczycielskie odpowiedzialne za dobór oraz analizę trafności wyboru programów nauczania.</p> <p>4. W szkole opracowano procedury badania stopnia, w jakim programy nauczania realizowane w szkole odpowiadają potrzebom uczniów.</p> <p>5. Wypracowane w szkole procedury diagnozowania pozwalają dostosować programy nauczania realizowane w szkole do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.</p> <p>6. W szkole funkcjonuje system analizy i weryfikacji szkolnych zestawów programów nauczania.</p> <p>7. System analizy trafności programów nauczania wiąże ze sobą analizę celów programowych z osiągnięciami uczniów potwierdzanymi egzaminami zewnętrznymi.</p>

ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Organizacja procesu kształcenia w szkole umożliwia pełną realizację zadań szkoły i zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.	<p>1. Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.</p> <p>2. Organizacja procesu kształcenia w szkole</p>	<p>1. W szkole opracowano zestaw celów edukacyjnych, określający niezbędne osiągnięcia uczniów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw.</p> <p>2. W szkole wypracowano system rozpoznawania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.</p> <p>3. W szkole opracowano narzędzia oraz przyjęto procedury diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów.</p> <p>4. Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania</p>

	<p>zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.</p> <p>3. System badania jakości pracy szkoły umożliwia analizę bieżącej oraz odroczonej analizy jakości kształcenia.</p>	<p>obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Plany nauczania realizowane w szkole są zgodne z przepisami prawa.</p> <p>6. Arkusze organizacji szkoły są sporządzane zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>7. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p> <p>8. Szkoła opracowała procedury skutecznej organizacji procesu kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>9. W szkole realizowane są szczególne formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz udzielania im pomocy.</p> <p>10. Szkoła opracowała procedury skutecznego zapewniania rozwojowi zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.</p> <p>W szkole opracowano procedury oraz wypracowano narzędzia umożliwiające badanie, czy i w jakim stopniu organizacja kształcenia wspomaga efektywność procesu uczenia się i nauczania.</p>
--	--	---

PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
<p>Przebieg procesu kształcenia, poprzez jasno określone cele oraz stosowane metody pracy i system oceniania, ukierunkowany jest na rozwój ucznia i tworzy w szkole środowisko wspierające uczenie się.</p>	<p>1. Proces kształcenia realizowany w szkole jest ukierunkowany na rozwój ucznia.</p>	<p>1. Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne oraz formy i sposoby oceniania ustalone przez nauczycieli.</p> <p>2. Wymagania edukacyjne wobec uczniów są precyzyjnie określone i dostosowane do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji.</p> <p>3. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów.</p> <p>4. W szkole opracowano procedury badania, czy i na ile odpowiednio nauczyciele planują realizację treści kształcenia, uwzględniając korelację międzyprzedmiotową, i czy treści</p>

	<p>2. Organizacja i realizacja zajęć ma na celu konsekwentne wspieranie uczniów w ich rozwoju.</p> <p>3. System oceniania jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia.</p>	<p>kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami nauczania.</p> <p>5. W toku kształcenia nauczyciele wdrażają uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczanie jest ściśle związane z uczeniem się.</p> <p>6. W szkole wypracowano procedury umożliwiające badanie, czy i w jakim stopniu nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych.</p> <p>7. Wypracowane w szkole rozwiązania gwarantują niezbędną pomoc uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>8. W szkole opracowano procedury oraz narzędzia umożliwiające badanie, w jakim stopniu nauczyciele tworzą przyjazne, ale nie koleżeńskie relacje z uczniami.</p> <p>9. Nauczyciele ustalają wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz formy i sposoby oceniania.</p> <p>10. Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania obowiązujące w szkole.</p> <p>11. Nauczyciele oceniają osiągnięty przez uczniów poziom wiedzy i umiejętności zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w szkole oraz z ustalonymi przez siebie wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>12. Uczniowie i rodzice są na bieżąco i rzetelnie informowani o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych.</p> <p>13. W szkole wypracowano ściśle procedury analizy oraz oceny wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</p> <p>14. W szkole opracowano sposób analizy jakości oraz efektywności realizowania poszczególnych programów nauczania.</p>
--	---	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
<p>Sukcesem szkoły jest konsekwentne zapewnianie poziomu i ciągłego postępu osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, i przygotowanie ich do sprostania wymaganiom na kolejnych etapach kształcenia.</p>	<p>1. Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania.</p> <p>2. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole.</p> <p>3. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.</p>	<p>1. W szkole opracowano procedury systematycznej i rzetelnej diagnozy oraz oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>2. Realizacja programów nauczania zapewnia uczniom spełnienie standardów wymagań egzaminacyjnych.</p> <p>3. W szkole wypracowano procedury analizy stopnia przestrzegania przyjętych zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów.</p> <p>4. Szkoła wypracowała procedury analizowania i eksponowania osiągnięć uczniów.</p> <p>5. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w toku kształcenia są zbieżne z uzyskiwanymi przez nich wynikami sprawdzianu i egzaminów.</p> <p>6. W szkole wypracowano system analizy stopnia, w jakim wyniki klasyfikacji i promocji oraz wyniki badań osiągnięć edukacyjnych uczniów wskazują na ciągły postęp efektów kształcenia w szkole.</p> <p>7. Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów podczas sprawdzianu lub egzaminu jest porównywalna ze średnią liczbą punktów uzyskanych przez uczniów szkół w województwie lub ją przewyższa.</p> <p>8. Szkoła ma system uzyskiwania informacji o losach absolwentów.</p> <p>9. Osiągnięcia edukacyjne uczniów na każdym etapie są zbieżne z przyjętymi celami, założeniami i treściami programowymi.</p> <p>10. W szkole działa system pozwalający wykorzystać wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów do doskonalenia pracy dydaktycznej szkoły.</p>

RÓWNOŚĆ SZANS

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
W działalności szkoły nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości	1. Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy wszystkim uczniom.	<p>1. Przyjmowanie uczniów do szkoły lub placówki odbywa się zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>2. W szkole opracowano system promowania i analizy zasad przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.</p> <p>3. Szkoła, poprzez odpowiednie rozwiązania organizacyjne, zapewnia uczniom szczególnie uzdolnionym możliwości rozwoju.</p> <p>4. W szkole wypracowano procedury zapewniania równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>5. Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>6. W szkole wypracowano procedury oraz odpowiednie narzędzia umożliwiające badanie stopnia, w jakim programy nauczania i programy wychowawcze, a także działania szkoły promują szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla inności, sprawiedliwość oraz inne uniwersalne wartości.</p>

PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki, uwzględniające podstawowe potrzeby wychowawcze	1. Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki, uwzględniające między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych	<p>1. Szkoła ma program wychowawczy i program profilaktyki, zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>2. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne, a jej działania wychowawcze są jednolite i spójne.</p> <p>3. Działania wychowawcze szkoły</p>

<p>uczniów i sprzyjające podejmowaniu przez nich wysiłku i pracy nad sobą.</p>	<p>i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>2. Szkoła realizuje indywidualne i zespołowe potrzeby uczniów.</p> <p>3. W szkole przestrzegane są prawa ucznia.</p> <p>4. System wartości i zasad wychowawczych pozwala prawidłowo wychowywać uczniów.</p> <p>5. Szkoła szczegółowo monitoruje proces wychowania uczniów.</p>	<p>lub placówki uwzględniają odpowiednio: wychowanie patriotyczne i obywatelskie; wychowanie do życia w rodzinie; edukację regionalną; promowanie zdrowego stylu życia; zapobieganie patologiom i uzależnieniom; przeciwdziałanie agresji oraz orientację zawodową i planowanie kariery.</p> <p>4. W szkole opracowano procedury oraz narzędzia umożliwiające badanie stopnia, w jakim realizacja programów profilaktyki skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień.</p> <p>5. Nauczyciele udzielają uczniom rozpoczynającym naukę w szkole, stosownie do potrzeb, odpowiedniej opieki i pomocy.</p> <p>6. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.</p> <p>7. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>8. W szkole stworzono warunki samorządnego działania uczniów.</p> <p>9. W szkole przestrzega się postanowień statutu w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.</p> <p>10. W szkole wypracowano system monitorowania stopnia przestrzegania praw i egzekwowania obowiązków uczniów.</p> <p>11. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które to wymagania są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.</p> <p>12. Przyjęte procedury pozwalają sprawdzić, w jakim stopniu szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, w szczególności przez sumienne wykonywanie obowiązków.</p> <p>13. Szkoła ma narzędzia oraz system bieżącej analizy trudności wychowawczych (w tym wskaźniki obecności uczniów na zajęciach).</p>
--	---	---

PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Cel główny	Cele szczegółowe	wskaźniki
<p>Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.</p>	<p>1. W szkole rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.</p> <p>2. Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.</p>	<p>1. Nauczyciele są szczegółowo pouczeni o zakresie możliwości udzielania pomocy oraz prowadzenia działań opiekuńczych na rzecz uczniów pomocy tej potrzebujących, zarówno przez samą szkołę, jak i inne podmioty zorientowane na pracę z potrzebującymi.</p> <p>2. Organizacja pracy szkoły nakłada na nauczycieli wychowawców obowiązek systematycznego rozpoznawania potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.</p> <p>3. System monitorowania potrzeb uczniów, przyjęty w szkole, pozwala identyfikować ich potrzeby oraz proponować różne możliwości ich zaspokajania.</p> <p>4. Zadania opiekuńcze szkoły są planowane i systematycznie realizowane.</p> <p>5. Przyjęte w szkole rozwiązania sprawiają, że uczniowie wymagający opieki są objęci odpowiednimi, dostępnymi formami opieki.</p> <p>6. Szkoła wypracowała system stałej współpracy z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.</p> <p>7.. Szkoła opracowała zasady monitorowania stopnia wykorzystania swoich możliwości zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie opieki.</p> <p>8. W szkole opracowano procedury, wypracowano narzędzia oraz powołano odpowiednie podmioty umożliwiające badanie i systematycznie analizowanie stopnia, w jakim działania opiekuńcze szkoły są skuteczne.</p>

EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ , PROFILAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Cel główny	Cele szczegółowe	Wskaźniki
Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania.	<p>1. Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania.</p> <p>2. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.</p>	<p>1. Program wychowawczy i program profilaktyki zawierają kryteria efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.</p> <p>2. Szkoła lub placówka dokumentuje efektywność pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.</p> <p>3. W szkole wypracowano procedury oraz narzędzia umożliwiające badanie stopnia, w jakim uczniowie przestrzegają zasad zachowania.</p> <p>4. Przyjęte w szkole procedury na bieżąco i zgodnie z potrzebami analizować i oceniać efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.</p> <p>5. W szkole wypracowano procedury oraz narzędzia umożliwiające badanie stopnia, w jakim działania podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty.</p> <p>6. Badanie skuteczności wychowawczej szkoły pozwala określić, na ile efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej są zbieżne z założonymi celami, oraz stanowi podstawę budowania nowych rozwiązań w tym zakresie.</p>

Justyna Grogostka Kupski Marcin
Beata Stawarska
Daria Olszko
Elżbieta Chichet
Maria Simek
Beata Siedera
Melissa
E. Kiełca
Barbara
B. Juszyńska
K. Obszaska
M. Zelenińska
J. Miller
X. Babij
Piotr Gajdosz
Monika Marek
Krzysztof Marta

RADA RODZICÓW
 przy Szkole Podstawowej w Słupnie
 09-472 Słupno, ul. Kościelna 16
 tel 261-29-28

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Waldemar Kaczorowski